

A fondo

2,4 millones de niños podrían terminar el año escolar en casa

Reciente informe del Ministerio de Educación revela importantes avances en el retorno a clases presenciales, pero también graves atrasos en ciertas regiones. El siguiente reto: recuperar aprendizajes.

MATEO CHACÓN ORDUZ | REDACCIÓN EDUCACIÓN

REGRESO A CLASES PRESENCIALES EN COLOMBIA



Quedan dos semanas para que comience el cierre del año escolar en los colegios del país, cuya fecha varía según la región. Y como van las cosas, todo parece indicar que 2,4 millones de niños, niñas y adolescentes (el 24,5 por ciento del total nacional) terminarán el curso desde sus casas por segundo año consecutivo.

Los datos pertenecen al último informe sobre regreso a clases presenciales presentado por el Ministerio de Educación, en el que se evidencian importantes avances, pero también hace énfasis en la lentitud en que se ha llevado el proceso en algunas regiones del país.

De acuerdo con el informe, el 95,5 por ciento de las instituciones educativas ofrecen clases presenciales. Pese a ello, tan solo el 75,5 por ciento de la matrícula escolar asiste al colegio, lo que equivale a 7'523.466 niños, niñas y adolescentes. En otras palabras, todavía hay 2'414.948 menores que desde marzo de 2020, cuando se dio el cierre de los colegios, no han asistido a un salón de clases.

José David Romero, experto en educación, asegura que "lo que nos muestran estas cifras es que efectivamente se han logrado avances importantes. Durante los primeros seis meses del año los estudiantes en presencialidad no alcanzaban el 40 por ciento. Esto fue muy criticado. Pero ahora estamos hablando de un avance de 35 puntos porcentuales desde que se ordenó el regreso a la presencialidad, lo que es claramente positivo".

"Sin embargo -agrega Romero-, la meta siempre fue terminar el año al 100 por ciento. Los colegios y las secretarías de Educación recibieron recursos desde 2020 para hacer estas operaciones, y no se entiende por qué hay regiones donde los índices de presencialidad siguen siendo muy bajos".

Al respecto, la ministra de Educación, María Victoria Angulo, le dijo a EL TIEMPO: "Fueron entregados más recursos del Fondo de Mitigación de Emergencias (Fome). En total llevamos 1,2 billones de pesos invertidos. Y todo este trabajo lo debemos hacer en todo el país por el retorno de los niños a las aulas. Nada reemplaza este proceso presencial, es vital".

Y es que precisamente la falta de ejecución de estos recursos por parte de ciertas alcaldías y gobernaciones, así como la inexplicable decisión de retardar en algunas de ellas, es lo que causó, entre otras cosas, que en un mes solo haya aumentado el número de estudiantes en clases en sitio un 3 por ciento.

Estas regiones fueron identificadas por Mineducación. Se trata de las siguientes 16 de las 93 secretarías de Educación del país: Arauca, Cesar, Magdalena, Sucre, Santa Marta, Cartagena, Cúcuta, Flori-

“Nada reemplaza este proceso de educación presencial. Este es un proceso vital, y por ello el llamado a las regiones a que aceleren el paso”.

María Victoria Angulo,
MINISTRA DE EDUCACIÓN

dabanla, Piedecuesta, Fusagasugá, Buenaventura, Soacha, Mambabo, Magangué, Ciénaga, y Barrancabermeja.

En estas secretarías la presencialidad es menor al 40 por ciento en colegios y al 50 por ciento en cuanto al número de estudiantes.

Francisco Cajiao, analista en temas educativos, asegura que "llama la atención que muchas de estas regiones es donde más se necesita la presencialidad. Son zonas rurales o con altos índices de pobreza, lo que se traduce también en poco acceso a internet. Y si de por sí varios estudios ya demostraron que la conectividad no reemplaza a la presencialidad, sin ella la calidad de la educación que estos menores reciben es mucho más que precaria".

Y lo que más preocupa de todo es que el Ministerio lleva meses insistiendo a las mismas secretarías que aceleren el paso, sin que haya mayores avances. De hecho, en el reciente informe la entidad vuelve a darles un "jalón de orejas" a las alcaldías y gobernaciones.

El Ministerio recalca que estas entidades no solo tienen la obligación de garantizar la disponibilidad del servicio educativo. Además deben trabajar hasta lograr el regreso efectivo de los estudiantes a las aulas.

Así las cosas, a nivel regional se encontró que el Caribe, la Orinoquía y los Santanderes son las zonas en las que más colegios permanecen cerrados y, al mismo tiempo, menos estudiantes asisten a clases in situ.

Pero el informe muestra datos llamativos, como que en la Orinoquía el 96,8 por ciento de los colegios están abiertos. No obstante, solo el 61,9 por ciento de los estu-

diantes van a los colegios.

Esto evidencia que todavía persiste la desconfianza de los padres de familia respecto a llevar a sus hijos al colegio, concuerdan los expertos consultados por EL TIEMPO.

Así lo explica Cajiao: "Preocupa, porque el sector educativo lleva más de un año preparándose para el regreso y tiene protocolos mucho más estrictos que otros que ya están totalmente abiertos como el comercio. Es necesario que los padres y las instituciones comprendan el grave daño que le hacen a un menor que no puede ir a la escuela. Su desarrollo y posibilidad de construir un mejor proyecto de vida están en riesgo".

Esto concuerda con lo encontrado por el Observatorio de Gestión Educativa de la Fundación Empresarios por la Educación. De acuerdo con Diego Sánchez, coordinador de Análisis de Datos de la organización, en diálogo con las secretarías de Educación del país se identificaron los principales retos para el retorno: "Uno de los mayores obstáculos ha sido la generación de confianza. Tenemos que el reto más grande ha sido el consenso con docentes y directivos docentes, así como de padres de familia y cuidadores".

Precisamente para generar esa confianza, la ministra de Educación señaló que es necesario avanzar con el proceso de inmunización de la población estudiantil.

"En cuanto a la vacunación en el sector, estamos en este momento en el proceso de inmunización de personas de 12 a 29 años, quienes son docentes y directivos docentes, así como de padres de familia y cuidadores".

Y agregó: "Hacemos un llamado a acudir a los puntos de vacunación que están instalados en cole-

gios, universidades, alcaldías y en diferentes partes de las ciudades, a que lleven a los niños, niñas y adolescentes a recibir este biológico, ya que esto nos ayudará también a garantizar que el retorno a las aulas sea seguro".

Solo el comienzo

El retorno a la presencialidad es apenas el primer paso para contrarrestar los impactos de la pandemia en la educación. Todavía falta un punto fundamental: los rezagos en el aprendizaje.

De hecho, esto ya se empezó a ver en los resultados de las pruebas Saber 11 de 2020, donde aumentaron las brechas entre personas con conectividad y sin ella, entre estratos sociales y entre zonas urbanas y rurales.

El sector todavía está a la espera de lo que suceda con las pruebas Saber 11 que se aplicaron este año y cuyos resultados se conocerán en las próximas semanas.

Al respecto, la ministra Angulo explicó: "Ya iniciamos varias estrategias para nivelar a los estudiantes luego del encierro. Tenemos, por ejemplo, las pruebas Saber de los grados 3.º, 5.º, 7.º y 9.º, así como el programa 'Evaluar para avanzar' y todo el acompañamiento necesario para atender los posibles rezagos en el aprendizaje que se dieron en la pandemia".

Con esto se busca determinar la afectación en el nivel académico de los estudiantes. Pero eso es apenas el principio. Tras ello, la meta del Ministerio es que en los colegios se hagan los reforzamientos necesarios.

"Claramente es un importante esfuerzo, pero de nuevo la responsabilidad final de lo que ocurra con esa información no es del Ministerio, sino de las secretarías de Educación y las instituciones. Urge hacer los reforzamientos si no queremos una 'catástrofe generacional', como ya lo advirtió la Unesco", dijo Romero.

Presencialidad será plena en universidades

Hace dos semanas las organizaciones estudiantiles piden celeridad a las universidades para garantizar el retorno a clases presenciales. Ahora, varias instituciones han anunciado su decisión firme de regresar a la presencialidad total a partir del 2022.

De esta forma, se trataría del retorno a las actividades académicas en su totalidad desde que se dio el cierre de las universidades en marzo de 2020 y luego de los primeros pasos para retomar labores in situ, que de momento siguen siendo alternadas.

EL TIEMPO conoció que el Ministerio de Educación ha instado a las instituciones de educación superior a que en 2022 se haga un retorno masivo a las aulas de clases, por lo que se les ha pedido hacer las adecuaciones necesarias para tal fin.

Por ello, se espera que en las próximas semanas se conozcan más instituciones que anuncien el retorno total a la presencialidad desde enero del otro año.

Así las cosas, una de las primeras instituciones en dar el anuncio fue la Universidad de los Andes. En un reciente comunicado, la rectora (e) Raquel Bernal Salaza señaló que "a partir de enero de 2022 queremos hacer una apuesta por el retorno a la presencialidad de todos los miembros de nuestra comunidad".

En su carta, la rectora plantea "una presencialidad tan amplia como lo permitan las aulas y los requisitos de aforo, con cerca de 80 por ciento de secciones presenciales. Esto corresponde a la totalidad de cursos de máximo 40 a 45 estudiantes".

Por otra parte, la Universidad Externado también anunció el retorno presencial por medio del rector Hernando Parra Nieto: "Me complace informar que el consejo directivo de la universidad ha dispuesto la reactivación de todas las actividades académicas y administrativas a partir del mes de enero del año 2022".

Otra institución que también tomó la decisión es la Universidad de Manizales. Su rector, Duván Emilio Ramírez, destacó que la institución "está preparada para que a partir del primer periodo académico de 2022 retornemos a la presencialidad ya de manera total, es decir, sin alternancia".

La Universidad del Quindío que actualmente labora en presencialidad al 75 por ciento, espera también tener presencialidad total el próximo año. Lo mismo ocurre con la Universidad Tecnológica de Bolívar.