

Así marcha la educación en el país

La más reciente Cumbre incluyó varios paneles que reflexionaron acerca de las nuevas tendencias y las oportunidades de mejora y desafíos del sistema colombiano. Hablaron, entre otros muchos temas, de cómo financiar el nivel superior, del futuro de la educación rural integral, y del final del período de algunas Secretarías de Educación.

¿ Cómo financiar la educación superior? La manera de concebir un modelo de financiación sostenible, fue una de las temáticas que se abordaron en un conversatorio que contó con la presencia de Luis Fernando Pérez, viceministro de Educación Superior; Jorge Iván González, economista y docente de la Universidad Externado, y Francisco Piedrahíta, rector de la Universidad Icesi.

En la conversación, se evidenció que el país aún tiene varios desafíos en este aspecto. El primero tiene que ver con la brecha que existe entre los recursos que manejan las instituciones de educación superior privadas y las públicas, dicha disparidad se ve reflejada no solo en la infraestructura física, sino en la calidad.

“La financiación no es solo un tema económico, sino también de equidad, confianza, visión. Para volver sostenible el financiamiento se debe tener convicción y compromiso, en donde todos colaboremos frente a los retos del sistema de educación superior”, señaló el viceministro Pérez.

La reforma al Ictetex también adquirió relevancia en el panel, y se concluyó que el trabajo que presta esta institución debe repensarse. Para esto es necesario que en la mesa de concertación que está trabajando, se escuchen a los actores de la educación superior y se incluyan iniciativas de movimientos estudiantiles, profesores, asociaciones de beneficiarios, tenedores de crédito, y de las universidades públicas y privadas.

Los participantes también hicieron un llamado para que se reglamente cuanto antes la Ley del Fondo Contingente al Ingreso (FCI), un nuevo modelo del Ictetex que permite que cada estudiante —una vez ha egresado de la universidad— pague su carrera sin intereses de acuerdo con su salario. Este tipo de modelo ha dejado muy buenos resultados en países como Canadá y Australia.

Finalmente, los expertos concluyeron que aunque se han hecho esfuerzos importantes en materia de financiación por parte del Estado, también es fundamental que se genere un compromiso por parte de las universidades públicas para la generación de recursos propios.

Marcela Bautista, docente e investigadora; Alberto Prada, rector de la Universidad La Salle; Salvador de Jesús Cabrera, director ejecutivo del Colegio Minuto de Dios, y Ángela María Penagos, directora de Rimisp, hablaron sobre la Educación Rural Integral.

LOS DOCENTES COMO EJES DE LA EDUCACIÓN RURAL

Marcela Bautista, docente e investigadora de educación rural; Alberto Prada, rector de la Universidad La Salle; Salvador de Jesús Cabrera, director ejecutivo del Colegio Minuto de Dios, y Ángela María Penagos, directora de Rimisp, se dieron cita en el panel ‘Educación Rural Integral: Una mirada al desarrollo económico y educativo de las regiones’.

El diagnóstico fue generalizado: el panorama de la educación rural es completamente diferente al de las zonas urbanas, y los problemas estructurales de su sistema educativo son aún más evidentes. “Este sistema está diseñado para que los jóvenes no se queden en sus territorios sino que, si desean avanzar en su educación, tengan que ir a centros poblados y luego a ciudades intermedias o grandes”, aseguró Marcela Bautista.

Una de las conclusiones de los panelistas es la necesidad de desaprender la idea de que la educación rural tiene que girar en torno a la agricultura, “hay que ver más allá del cliché del campo”, agregó Bautista.

Por su parte, Alberto Prada, de la Universidad de La Salle, insistió en la importancia de definir cuáles



Fotos de Guillermo Torres / Diana Rey Neila