

## EDUCACIÓN INFORME

# Cuando la pobreza también se refleja en el aprendizaje

A 2030, según el Banco Mundial, el 43 % de los niños seguirá sin aprender lo suficiente.

Por **RICHARD AGUIRRE FERNÁNDEZ**

En los países de ingresos medios y bajos hay más pobreza de aprendizaje. Es decir, las capacidades académicas y de comprensión, por ejemplo, de un texto sencillo, son más limitadas. Tanto que el Banco Mundial pronostica que en el mundo, a 2030, el 43 % de los niños “seguirán sin entender lo suficiente”.

“La escolarización sin aprendizaje no es solo una oportunidad desaprovechada, también una gran injusticia”, plantea el informe *“Fin de la pobreza de aprendizaje: ¿qué se necesitará?”*, publicado a finales del año pasado por el banco.

La evidencia resulta preocupante. El informe sostiene que en Kenya, Tanzania y Uganda, cuando les pidieron a los niños de tercer grado que leyeran una frase sencilla como “el perro se llama Fido”, el 75 % de los evaluados no entendió, es decir, solo 25 de cada 100 niños tenía claro qué estaba leyendo.

Los peores indicadores de aprendizaje los tienen Nigeria (98,7 %), Chad (97,7 %), Yemen (94,7 %) y Afganistán (93,4 %); mientras que los mejores resultados están en Holanda (1,6 %), Vietnam (1,7 %), Suecia (2,3 %) y Finlandia (2,6 %). “La nueva medición tiene como objetivo revelar los déficit en alfabetización y estimular las acciones para garantizar que todos los niños puedan adquirir alfabetización y habilidades básicas”, como leer o escribir.

## Realidad mundial

En Nigeria uno de cada tres niños no va a la escuela y una de cada dos niñas tampoco lo hace, según el informe. “En un país donde las mujeres están condenadas al analfabetismo, la educación es clave para romper el círculo vicioso de la pobreza”, señala Unicef que, poniendo como ejemplo el modelo educativo de ese país, señala que allí se vive bajo el flagelo de la pobreza y solo se invierte el 3,1 % del Producto

*“Los mejores maestros deben estar en la formación inicial de los estudiantes, que es donde se construyen las bases”.*

**CECILIA DIMATÉ**  
Decana Educación de la U. Externado

Interno Bruto (PIB) en este sector, según el Banco, mientras que Finlandia destina el 6,9 %.

Wilson Bolívar, decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, sostiene que los sistemas educativos, en especial en los países con ingresos medios y bajos, deben adaptarse a los requerimientos actuales, “caracterizados por una sociedad con altos flujos de información a la cual las personas pueden acceder de manera instantánea y sin intermediarios”, aunque sin ignorar las condiciones sociales y económicas que, como lo plantea el Banco, son las que más influyen en las capacidades educativas.

El informe resalta que la educación es un derecho humano básico y fundamental para desbloquear las capacidades humanas, por lo que es esencial “garantizar que se cumpla de manera significativa para todos”. Aunque resulta lógico, en la práctica no se da.

El Banco, en el capítulo de desafíos, señala que los modelos educativos deben enfocarse en el fortalecimiento de la labor docente, es decir, que el profesor sea un elemento clave en la sociedad y que sea “práctico, enfocado en el desarrollo profesional y que realice seguimiento” a sus labores.

Jhon Alexander Echeverri, profesor de Envigado, que fue finalista del “Global Teacher Prize” en 2018, pone el dedo en la llaga y menciona que las proyecciones del Banco son “lamentables”, pero explica



## RADIOGRAFÍA

### TRES TAREAS QUE PONE EL BANCO

El primer desafío es “aprender sobre el aprendizaje”, es decir, mejorar los niveles de medición. “Solo la mitad de los países en desarrollo cuenta con modelos para evaluar lo que aprenden. El segundo punto es diseñar políticas orientadas en la evidencia, pues las “buenas escuelas establecen sólidas relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje”, es decir, romper los modelos basados en memorizar las enseñanzas. En el tercero, proyecta la creación de coaliciones y cita a Malasia, que planteó “un laboratorio” en el que los diferentes actores de la sociedad participaron en la elaboración de la política pública.

que aunque los modelos funcionan, “muchas veces los bienes y el dinero se pierden en corrupción y en políticas que no benefician a las comunidades más vulnerables, impidiendo educación de calidad”.

## ¿Y Colombia?

El país, de acuerdo con el reporte, tiene un 48,6 % de dificultades de aprendizaje, y aparece en el cuarto lugar en Sudamérica, donde el mejor educado es Chile, que tiene un 36,8 %.

Cecilia Dimaté, decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Externado de Colombia, señala que el problema, sobre todo en países como el nuestro y

los que nos rodean, se basa en un factor común: inversión.

“Todavía nos falta en invertir al sistema”, dice la experta, aunque reconoce que los dos últimos gobiernos han intentado hacer la tarea. Por ejemplo, la educación este año en Colombia cuenta con un presupuesto de \$44,1 billones, lo que lo ubica como el sector con más recursos este año.

Sin embargo, de acuerdo con el Ministerio de Educación, solo el 9,2 % del presupuesto se destina en inversión (\$4 billones), mientras que en funcionamiento se destina el 90,8 % del presupuesto, equivalente a \$40,1 billones.

“En muchos casos las instituciones, incluso en otros paí-

