

EL INFORMADOR, con su proyecto educativo Aula Abierta busca mantener sus principios de:

- Ser motor del pensamiento de docentes y estudiantes.
- Ser constructores de alternativas de futuro, generando liderazgo en el ámbito educativo.
- Todo lo que se vive en la cultura educativa en general podrá usted apreciar.

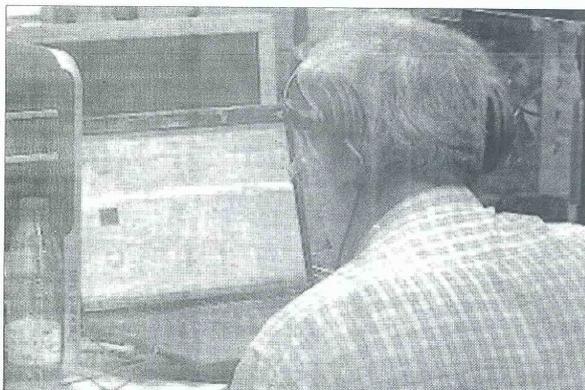
Coordinación: Rafael Rodríguez Santan

## El aprendizaje a lo largo de la vida

El hablar de Aprendizaje a lo Largo de la Vida incluye tratar cuatro dimensiones amplias y complementarias: realización personal, ciudadanía activa, integración social y empleabilidad y adaptabilidad.

Comienza a quedar atrás la concepción del aprendizaje como un proceso lineal y progresivo, focalizado en la infancia y la juventud, y excepcionalmente, en la edad adulta, para dar paso a una concepción que otorga mayor centralidad al conocimiento y protagonismo del adulto, reconociendo y valorando un amplio espectro de necesidades de aprendizaje, con independencia de su momento vital y de la manera cómo esos aprendizajes hayan sido logrados. Esto incluye más aprendizajes que los denominados hasta este momento como aprendizajes formales (los aprendizajes no formales e informales), que hasta ahora han caracterizado los modos de reconocer la educación y la formación.

El aprendizaje a lo largo de la vida incluye también a aquellos aprendizajes paralelos a los sistemas educativos, como son los que se adquieren en el lugar de trabajo o en organizaciones y grupos de la sociedad, o en servicios que ofrecen formación no reconocida formal-



Lifelong Learning -aprendizaje a lo largo de la vida-, es un concepto que no es nuevo en el mundo, pero que se está fortaleciendo en Latinoamérica y Colombia no es la excepción.

mente. Incluye también aquel aprendizaje no intencionado, e

conducta, la información, el conocimiento, la comprensión, continuidad, en principio, sin límites mínimos temporales.

\* Aprendizaje formal, informal o no formal (prácticas realizadas por estudiantes, escuelas de adultos, educación y formación en el trabajo y fuera del trabajo, auto-aprendizaje).

\* Financiadas por el sector público, el sector privado o de forma individual.

Independientes del modo de provisión (empleando medios tradicionales o modernos, como las tecnologías de la información y la comunicación.

Si bien este concepto ha estado presente, de alguna manera, en los cursos de extensión y diplomados que ofrecen varias universidades del país, entender la importancia del Lifelong Learning ha sido la tarea de algunas pocas. Entre ellas, el Externado, Eafit, Icesi y la Universidad del Norte en Barranquilla, que les han abierto sus puertas a niños, jóvenes, adultos y ancianos para que se actualicen, capaciten o entrenen en experiencias de su vida cotidiana.

incluso no reconocido por los propios individuos.

El concepto de aprendizaje a lo largo de la vida incorpora toda una gama de acciones de aprendizaje:

- \* Tendentes a mejorar la

la actitud, los valores o las habilidades.

\* Desarrolladas a lo largo de la vida de las personas (no accidentales o consecuencia del azar), es decir, contienen los elementos de duración y

## Orientación escolar y tutoría

Desde el comienzo de la institucionalización educativa moderna, el pensamiento pedagógico se pregunta por el funcionamiento de la clase escolar como grupo de aprendizaje. El grupo de aprendizaje se transformó pues, en un objeto de estudio.

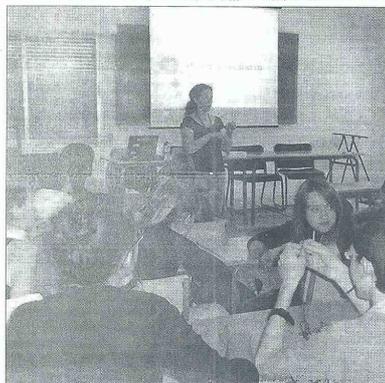
Las tutorías son consideradas una estrategia para la atención de la grupalidad en las instituciones educativas. La figura del tutor se confunde con la del docente coordinador de grupos de aprendizaje o con la del orientador escolar... o incluso con la del mediador institucional

La orientación es un proceso de ayuda técnica en el que se acompaña y orienta al adolescente para favorecer decisiones reflexivas, autónomas y críticas, dentro del contexto social. El desarrollo de una acción tutorial, demanda un buen conocimiento de los alumnos así como también poner en juego procesos de negociación y mediación que conforman instancias de cooperación. La acción tutorial supone una mejor calidad de la enseñanza tanto en la organización institucional de la escuela como en la tarea cotidiana del aula.

El principio e mayor homogeneidad y amplitud del círculo de la educación básica, genera un conjunto de problemas necesarios de resolver pedagógicamente respecto de una progresiva diferenciación que experimentan los púberes y los adolescentes. Al extender la obligatoriedad educativa a diez años, los sistemas educativos se encuentran interpelados frente al desafío de favorecer trayectorias escolares de los adolescentes con mayor permanencia en las escuelas. Pareciera que es la escuela secundaria en donde la acción tutorial asume mayores problemáticas debido al estilo de gestión pedagógica y las condiciones institucionales que puedan garantizar el trabajo del equipo docente.

### Proyectos de orientación y tutoría en gestión institucional

Análisis y evaluaciones de estas experiencias realizadas por sus mismos protagonistas, como también estudios provenientes del ámbito universitario, señalan que, a pesar de las previsiones de espacios y tiempos para el desarrollo de un trabajo de tutorías con los alumnos, las escuelas no siempre disponen de condicio-



nes para la concreción de una tarea y que esta función no cuenta con la capacitación, el aval y el reconocimiento suficiente desde sus actores para el desarrollo. El rol del tutor resultaría difuso, sujeto en gran parte a las características institucionales y de personalidad del docente que se hace cargo de dicha función.

### La coordinación específica de proyectos

Pareciera que las acciones no impactan en la calidad de los aprendizajes y en la gestión institucional sino forman parte de una planificación y de un trabajo colectivo del equipo docente. Por otra parte, la coordinación específica de estos proyectos se caracteriza por ser medidora entre los diferentes actores institucionales, sus demandas, necesidades específicas y la gestión curricular que se propicie en el aula y en la escuela.

En los proyectos de orientación y tutoría la mediación se relaciona tanto con una tarea de facilitación y asistencia continua a los alumnos en su tránsito por el ciclo y los procesos participativos hasta su orientación futura fuera del ciclo. Pueden identificarse los

siguientes ámbitos de acción:

**Ámbito psicosocial:** refiere a la relación que el tutor tiene con cada alumno en el plano individual, esto es la historia previa del alumno.

**Ámbito sociodinámico:** refiere a la relación entre el tutor y el grupo alícuo. Supone un conocimiento de las dinámicas internas del grupo de aprendizaje de acuerdo a los cambios que se producen a lo largo del año.

**Ámbito curricular-institucional:** refiere a la identificación de prioridades pedagógicas, la dinámica y el seguimiento de procesos de aprendizaje coordinados específicamente.

### Principales funciones del tutor:

- \* Ser nexo entre los demás docentes que tienen a cargo el mismo grupo de alumnos
- \* Realizar un seguimiento personalizado de los alumnos (detectar conflictos, procesos de fracaso escolar, etc.)
- \* Asistir la vinculación del conocimiento aprendido con las habilidades y experiencias individuales y grupales
- \* Asistir a los alumnos en la elaboración de sus proyectos de vida.

UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA  
Santa Marta

## “Opiniones desde La Sergio”

### La excusa perfecta

Por Luis Eduardo Blanco C.  
Gerente Regional Caribe ANALDEX  
lblanco@analdex.org



Cumpliremos el primer año de vigencia del Tratado de Libre Comercio con EE.UU. y será un motivo para realizar las evaluaciones pertinentes, sin embargo, nuestro propósito con el presente escrito es reconocer que a pesar, que aunque este último acuerdo fue el más promocionado, debemos recordar que gracias a su demora, por más de cinco años, pudimos adelantar otros convenios que de igual manera han aportado una sana diversificación comercial a la economía Colombiana. Por lo anterior es apropiado realizar un reconocimiento cronológico, empezaremos por decir que desde 1969, solo la Comunidad Andina de Naciones (CAN) fue el Acuerdo Comercial más importante de Colombia, hoy con cuatro Países: Ecuador, Perú, Bolivia y Colombia. Con la creación del Ministerio de Comercio Exterior por la Ley 7 de 1991 se logra impulsar la internacionalización de la economía Colombiana con un ritmo creciente y sostenido de desarrollo, por ello se logran acuerdos con Mercosur y G3, hoy G2, por los años noventa; de nuevo, pero el despliegue de nuevos Tratados se realiza en propiedad con Chile (2010), Triángulo Norte (Guatemala la, El Salvador y Honduras) (2010), Suiza, Liechtenstein; Canadá (2011), con Estados Unidos desde el 15 de mayo de 2012 y el Acuerdo de Alcance Parcial con República Bolivariana de Venezuela firmado el 19 de Octubre 2012

Acuerdos Negociados con Unión Europea (27 Países que se encuentran en trámite ante Congresos de los Estados Miembros y se espera firmar dentro del segundo trimestre 2013, con Efta (Noruega e Islandia). También se están Negociando Oportunidades con Corea del Sur, Panamá, Turquía, Israel, Costa Rica y otras posibles negociaciones con Japón, Australia, Singapur, China, República Dominicana y Comunidad del Pacífico, entre otros Países

Algunas políticas congruentes del Gobierno Colombia no han logrado sumar en el direccionamiento esfuerzos y tendencias para mantener al País en el radar de los Inversores y Empresarios Internacionales, entre las que mencionaría la seguridad que ha sido esencial para generar la confianza interna y externa de los mercados y es por ello que las cifras de los últimos cinco años en exportaciones de Bienes Colombianos por países reportan los siguientes datos, sin desconocer que las exportaciones se encuentran focalizadas en bienes del sector Petróleo y las Industrias Extractivas.

	2008	2009	2010	2011	2012
TOTALES	37.625.382	32.652.995	39.819.329	58.953.516	60.666.537
Estados Unidos	14.852.729	12.078.924	16.748.470	21.705.215	21.979.605
Unión Europea	4.783.214	4.898.226	5.019.132	8.662.641	9.059.655
China	442.353	949.726	1.966.624	11.989.061	13.433.081
Ecuador	1.489.562	1.257.324	1.824.535	11.508.592	2.033.422
Venezuela	6.061.560	4.049.561	1.427.877	11.709.410	2.691.270
Brasil	6.938.640	576.635	1.840.263	4.370.300	1.291.980
Perú	654.618	788.031	1.131.440	1.366.857	1.582.009

Fuente: DANE.

Indicando que las exportaciones Colombianas logran crecer y actualmente, enfrentar a un nuevo componente en la historia de las alianzas estratégicas económicas: Crisis de Países desarrollados. Para continuar se requiere, como lo hemos manifestado en diferentes oportunidades: solidez en políticas del Estado y alianzas con el sector productivo o Empresarial que permitan cumplir con las exigencias de mercados internacionales.

Las directrices del Gobierno Nacional en desarrollo de políticas para la Integración Económica Colombiana con el resto del Mundo a través de los Tratados de Libre Comercio, nos obligan a perfeccionar formas de hacer negocios, actualizar sistemas de producción, atraer los recursos necesarios para explorar y mejorar nuevas actividades económicas, capacitarnos para mejorar bienes y servicios a exportar, idiomas, creencias, tendencias o nuevas necesidades a satisfacer, incluyendo en nuestros términos el concepto de competitividad. De igual manera, las tareas del Gobierno para encauzar sus esfuerzos, serán en infraestructuras, sistemas de transportes para acercar la productividad a los puertos marítimos desarrollando la competitividad, comunicaciones, actualización normativa, tecnología para los controles, mecanismos para facilitar el comercio, políticas de descentralización, ayudar a encauzar diversificación de las ofertas exportables, entre otras. Es por ello que las tareas a desarrollar con ocasión al direccionamiento de los Tratados de Libre Comercio, nos inspiran a tener la Excusa Perfecta para des-atrasarnos en muchos temas y volver a poner al País, sus habitantes, oferta Exportable en el punto de partida para los desafíos Internacionales.