

En la ruta hacia la 'Universidad del Futuro'

La Seccional Duitama de la UPTC dio un primer paso en el camino hacia el diseño de un nuevo modelo pedagógico (MP), propósito en el que se ha empeñado el Consejo de la Facultad ante la necesidad de orientar y poner su proceso pedagógico en correspondencia con el cada vez más exigente y cambiante universo de la educación superior. Y como todo comienza, fue el cuerpo docente de la Seccional el que participó activamente en el primer encuentro académico programado por la Decanatura, para generar interés y brindar la información correspondiente a los profesores, pues son ellos los encargados (y los responsables) de dirigir el ejercicio educativo. A manera de introducción, un equipo de expertos en diferentes disciplinas se encargó de proporcionar los primeros elementos y conocimiento general sobre la importancia y la pertinencia del modelo en el proceso de aprendizaje, en el que interactúan maestros, estudiantes y la misma institución, como constructores de una realidad revolucionada por el avance del desarrollo tecnológico.

"Enseñanza Universitaria: Prospectiva y Enfoques", como se denominó este primer encuentro, que se desarrolló durante cuatro días en la Granja Tinguavita de la Uptc (en Paipa), temáticas y propuestas de historiadores, doctores en investigación, en filosofía, ciencias de la educación y pedagogía.

¿Qué es el modelo Pedagógico?

A través de conferencias magistrales y exposiciones que se enfocaron en la necesidad del cambio en la educación superior, se definió —en síntesis— el modelo pedagógico como un término asociado con estrategia o estilo de desarrollo.

Además, se invitó a reflexionar sobre la importancia de detenerse en la conceptualización de modelo pedagógico antes de entrar a determinar la propuesta concreta a adoptar, para la dirección del proceso pedagógico en la Seccional.

Al respecto, Francisco José Mojica, director del Centro de Pensamiento Estratégico y Prospectiva de la Universidad Externado de Colombia, precisó que para alcanzar el nivel deseado, es necesario que la universidad dé transmisión del conocimiento, evolucione a la universidad de generación del conocimiento, es decir, de la institución del pregrado, a la del posgrado, pues la primera es la base de esta pirámide. Dijo que

en términos de prestigio, las estadísticas señalan que las primeras 26 universidades del ranking mundial son las que mayor importancia le han dado al posgrado y que en América Latina este aspecto está un poco débil, por lo que hay que fortalecerlo. Por su parte, Jorge Jairo Posada Escobar, doctor en Ciencias de la Educación, al referirse al modelo pedagógico, precisó que las instituciones tienen autonomía para definir su modelo, y este concepto, el de autonomía, es muy importante. "Un modelo es un esfuerzo de reflexión del colectivo de maestros de una institución para definir el rumbo, para dónde quieren coger y en qué teorías quieren inspirarse para orientar su rumbo, por lo que no hay un modelo pedagógico, uno ideal, general para todos", aclaró. Resaltó que hoy, pedagógicamente, se trabaja por hacer modelos pedagógicos en los que los estudiantes aprendan a pensar, a investigar, a resolver problemas de diferentes tipos, no solo operacionales, también problemas complejos", y añadió que los nuevos profesionales deben aprender a pensar, no solo en lo que hace la ciencia, sino realmente en cómo actúan los profesionales en la vida.

Identidad cultural vs. tecnología

La doctora en Pedagogía, Luisa Amézquita Aguirre, expuso la conferencia magistral "Principios y Modelos Pedagógicos en Instituciones de Educación Superior", tema que generó una activa participación del auditorio. Entre otros aspectos, la conferencista señaló que hay que reconocer que desde la Seccional Duitama, así como de las otras Seccionales, se generan nuevos conocimientos que deben generalizarse. "Es deber de la academia dar el espaldarazo a esta promoción de conocimientos, nuestra preparación nos permite fortalecer los saberes propios y procurar una sociedad mejor", dijo. Con respecto a la revolución digital y a la 'invasión tecnológica' indicó que esto es una realidad con la que se debe lidiar en todos los sectores (salud, educación, industria, transporte, etc.), pero especialmente desde el mismo centro de la familia, donde los niños se forman para convertirse en los alumnos de la universidad del futuro. "La tecnología está dentro de nuestros hogares, y la situación que enfrentamos es la globalización, pero es necesario que no desconozcamos que debemos reconocer lo propio, para que lo propio también sea un elemento que motive. Reconocer lo propio, llevar a nuestros jóvenes a que produzcan con esta tecnología su propio conocimiento

y generen sus propias experiencias de aprendizaje es ventajoso", anotó, y advirtió que la mejor manera de aprovechar esta tecnología es impedir que un niño, por ejemplo, que desde que nace tiene el control del televisor en la mano, por estar solo con estas tecnologías genere realidades ficticias. "Si dejamos solos a los niños en estas condiciones se facilita que haya descomposición familiar. Esa situación es peligrosa, pero si aprovechamos en nuestro beneficio sus ventajas, se evitarán muchos males", dijo.

El estudiante

Miguel Ángel Gómez Mendoza, de la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP), postdoctor en Historia de la Educación, disertó sobre la importancia de estudiar el problema de la "Relación con el Saber" en los estudiantes universitarios. Entre otros puntos, Gómez Mendoza destacó que la relación que los estudiantes mantienen con las diferentes formas de saber y las situaciones donde se implementan los elementos de esta relación, deben ser estudiados con detenimiento por la Universidad, pues sus implicaciones no le son ajenas, ya que los 'alumnos' no vienen preparados para ser 'estudiantes' de educación superior.

Valiosa participación

Adán Bautista Morantes, decano de la Seccional, expresó su agrado por los resultados de este primer encuentro, especialmente por la respuesta del profesorado. Destacó la participación activa y decidida de un gran número de docentes, quienes, reconoció, "sin distinciones de generación, tipo de vinculación o área de desempeño, enriquecieron el encuentro con sus comentarios y aportes y asumieron como propia la responsabilidad de diseñar y trazar caminos para el futuro de la Universidad". Agregó que este es sólo el primer paso dentro del propósito general en el cual se encuentra comprometida la UPTC Seccional Duitama, sus directivas y el personal docente, por formular un proyecto integral que permita diseñar un modelo pedagógico propio, que constituya la base, para que en el marco de una discusión amplia e incluyente, se jalone la participación de las demás facultades de la Universidad y que, entre todos, se construya el modelo más adecuado y acorde con la misión, visión y objetivos de la Universidad.