

Publicación	LA LIBERTAD	Fecha	04/02/2021
Soporte	BARRANQUILLA, 2	País	Colombia
Circulación	Prensa Escrita	V. Comunicación	5 428 949 COP (1,526 USD)
Difusión	35 000	Tamaño	69.18 cm² (11,1%)
Audiencia	143 000	V.Publicitario	2 347 654 COP (660 USD)
	143 000		



## La formación doctoral

Por IRINA VILLA VILLA  
*Colaboradora*

“ Todo lo que toque la acreditación se vuelve de inmediato ‘calidad’, es el punto central de la Tribuna Pedagógica, publicada el 1 de febrero de 2021, titulada ‘La docencia científica’, del profesor Mora Mora. Lo planteado por la doctora Ochoa a la labor de los profesionales que laboran en las instituciones de educación superior, es el cuestionamiento fuerte, al observar cómo la investigación no hace parte de su proceso en función de las personas que se encuentra formando. ‘Debe haber un acuerdo entre docencia e investigación’, en la búsqueda de fomentar la cultura de la investigación los estamentos gubernamentales se ingeniarón la manera de vigilar esto a través de programas de inspección, sin embargo, ¿los docentes o doctores actuales ejecutan su labor por pasión? ‘época de desencantos’, el mundo desigual en el que vivimos nos deja claro como se viene a sobrevivir desde el nacimiento, dejar de lado las ideas utópicas como, por ejemplo, ‘la globalización solidaria’, no significa que la esperanza se pierda, pero si se va a fomentar la lucha de cada individuo para conseguir un poco de estabilidad en el transcurso o desarrollo de su existencia y la de los suyos, ideas egoístas, pero ¿los enquistados en el poder cederán su poderío? ‘la educación implica un gasto y no una inversión social’, las necesidades de las regiones locales y nacionales desde la perspectiva capitalista jamás serán subsanadas, una R-evolución, ‘volver al fuero de estudiantes y profesores, de encerrar la lucha por el espíritu y la regla de una reforma integral de la educación superior que promueva una docencia científica y pertinente’, una lucha que tenga en cuenta la historia socialmente construida es menester dentro del contexto escolar, es aquí donde se enseña a pensar, en donde se desarrolla el pensamiento crítico e ideologías en oposición al estado opresor. En última instancia se busca que, ‘Las universidades construyan doctorados, no pensando en el negocio, sino en los contextos, en la relación del doctor con su región en diálogo con lo global’.

Natalia Pacheco Suárez: Desde nuestra clase de ‘Procesos Curriculares’, en la formación de Licenciados en Ciencias Sociales de la Universidad del Atlántico (II-2020-2021), nos hemos dado a la tarea de comentar y criticar aspectos relacionados con el currículo, por ejemplo, la docencia científica, que viene a ser los diferentes estudios que realiza un profesional en este caso los docentes, formados para dar lo mejor de sí a la sociedad, pero, está la excepción que en algunos casos los estudios realizados no van en la misma dirección que su pregrado de base y es así como su carrera profesional va teniendo diferentes ramificaciones, que no se enfocan en las necesidades básicas de sus estudiantes o la necesidad actual sino que busca un beneficio propio no dando el debido uso de todos esos estudios realizados. Tal como lo dice la doctora Ochoa, citada por el columnista y docente Reynaldo Mora, en donde apunta a unas críticas fuertes que podemos observarlas en nuestras universidades, tanto públicas como privadas: a. En nuestro país, se espera que un doctor deba saber hacer de todo, menos investigar; b. No asumen el rol para el cual se formaron, como es el de investigar, c. Considera que ha llegado el momento de revalorar esta tendencia que se ha vuelto algo perversa. En conclusión, pensamos que estos profesionales en muchos de los casos simplemente realizan este tipo de estudios para obtener un título mas no para sacarle el verdadero provecho a la educación que se les esta siendo brindada.

Daniel Simanca Narváez: Los ‘sacerdotes oficiales’, de los organismos estatales (Conaces Y CNA) quieren romper con la tradición misional de las Instituciones de Educación Superior, IES, siendo uno de ellos, la buena docencia, y lo hacen prescribiendo ‘recomendaciones’ en las visitas que realizan a los entornos institucionales, vulnerando en la mayoría de los casos la autonomía constitucional universitaria. Ellos, afirman y reclaman el carácter de un desarrollo profesoral doctoral, como si fuese algo mágico, comprometiendo la buena docencia’, Mora (2021). Se trata de un texto excelentemente estructurado, con un alto nivel, donde se deja de romantizar el ambiente que se ha construido en base a la acreditación que exige calidad por arte de magia. ‘El Estado debe facilitar los recursos para formar una buena masa de doctores críticos pensando las regiones, que son abandonadas por la desidia oficial. Conocemos y valoramos la sabiduría y experticia de la doctora Ochoa’, Mora (2021) Concoordinamos con él y la emérita profesora de la Universidad Externado de Colombia, ya que así como se exige calidad para acreditar, se debe garantizar por parte del Estado la formación doctoral de las personas que deseen hacerlo y cuenten con las características de un aspirante a doctor claro está, y que sobre todo se haga teniendo en cuenta las necesidades propias de cada región para optimizar de esa manera la educación regionalmente.

Aníbal Villalobos Guerra: Primeramente, con respecto al artículo señalamos algo muy importante y es que la problemática de la formación de doctores: se habla a susurros y a voces bajas, pero es algo que se comenta.