

▼ La revolución 4.0

En el proceso intempestivo de virtualización de la educación, las instituciones tuvieron que reaccionar rápidamente, fortaleciendo sus diferentes plataformas, reforzando las habilidades digitales de los docentes, y haciendo un acompañamiento personalizado a los estudiantes.

Las universidades han estado en un proceso de dar respuesta remota a la emergencia por la pandemia, lo que no quiere decir que estén virando 100% hacia el tema de lo virtual, han reaccionado acorde a las circunstancias, a la incertidumbre de lo que está sucediendo en este momento.

Paula Ruiz, directora de la Escuela de Relaciones Internacionales de la Universidad Externado de Colombia, asegura que en el marco de la facultad antes de esta coyuntura, ya venían desarrollando una serie de encuentros y de talleres de profesores y directivas dirigidas principalmente a repensar el modelo educativo, sin reemplazarlo. “El objetivo era no llegar a decir nos vamos a volver totalmente virtuales, porque sin lugar a dudas somos una universidad tradicional de 135 años”, indica.

Ruiz agrega que con la situación que se está afrontando, en la Uni-

versidad Externado se han dado cuenta de la importancia de la construcción de redes, de contactos, del trabajo en equipo.

Aunque hay muchas ventajas que tiene la virtualidad, hay otro tipo de habilidades que no necesariamente se desarrollan a través de éstos ámbitos. Los dos escenarios tienen que ir de la mano, ya que durante mucho tiempo las universidades se centraron únicamente en el escenario presencial, tradicional, de la cátedra.

Pero ahora lo que se evidencia, es que tanto el tema presencial, el desarrollo de capacidades y de habilidades en el aula de clase son tan importantes como las destrezas que se puedan adquirir a través de herramientas virtuales. Las universidades tienen que repensar, mirar cómo ser más creativas, frente a la manera como se abordan los problemas y la forma pasiva como transfieren el conocimiento a los estudiantes.

“Es necesario desarrollar un modelo de enseñanza cooperativo, en el cual ese conocimiento que se transfiere tiene que servir para algo, verle la utilidad, a través de estudios de caso, de trabajo de campo, y muy enfocado hacia lo social porque finalmente la educación tiene que tener un mayor impacto hacia temas

sociales, más en un país tan desigual y con tantas problemáticas como el nuestro”, asegura la directora de la Escuela de Relaciones Internacionales del Externado.

De otro lado, el mercado laboral plantea nuevas exigencias para los profesionales, por lo cual las universidades necesitan transformar sus modelos educativos y adoptar diferentes medidas como realizar una cualificación de los docentes en la utilización de las nuevas tecnologías y en los avances tecnológicos.

“Una mirada sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida y las iniciativas de actualización de las habilidades laborales de los empleados, serán clave para garantizar que las personas tengan acceso a oportunidades económicas y seguir siendo competitivas en el nuevo mundo del trabajo”, señala Martha Patricia Castellanos, vicerrectora nacional académica de la Fundación Universitaria del Área Andina, Areandina.

En eventos tan importantes como el Foro Económico Mundial, conocido como Foro de Davos, se plantea que en la Revolución 4.0, las nanotecnologías, neurotecnologías, robots, inteligencia artificial, biotecnología, sistemas de almacenamiento de energía, drones e impresoras 3D serán sus artífices.

La educación superior requiere tener en cuenta el referente de la cuarta revolución industrial en sus estudios de prospectiva para sus programas académicos y sus titulaciones.

“Ahora debemos entender cómo mejorar o robustecer nuestros programas, facultades, direcciones y subdirecciones, de acuerdo a estas tendencias. Por ejemplo: como debemos ajustar la práctica de salud de acuerdo con la nanotecnología, reemplazo de órganos en 3D, la atención y el servicio, etc.”, afirma Castellanos. ■



↑ **Lyda Piñeros,**
Platzl.



↑ **Martha Castellanos,**
Areandina.



↑ **Paula Ruiz,**
Universidad Externado
de Colombia.