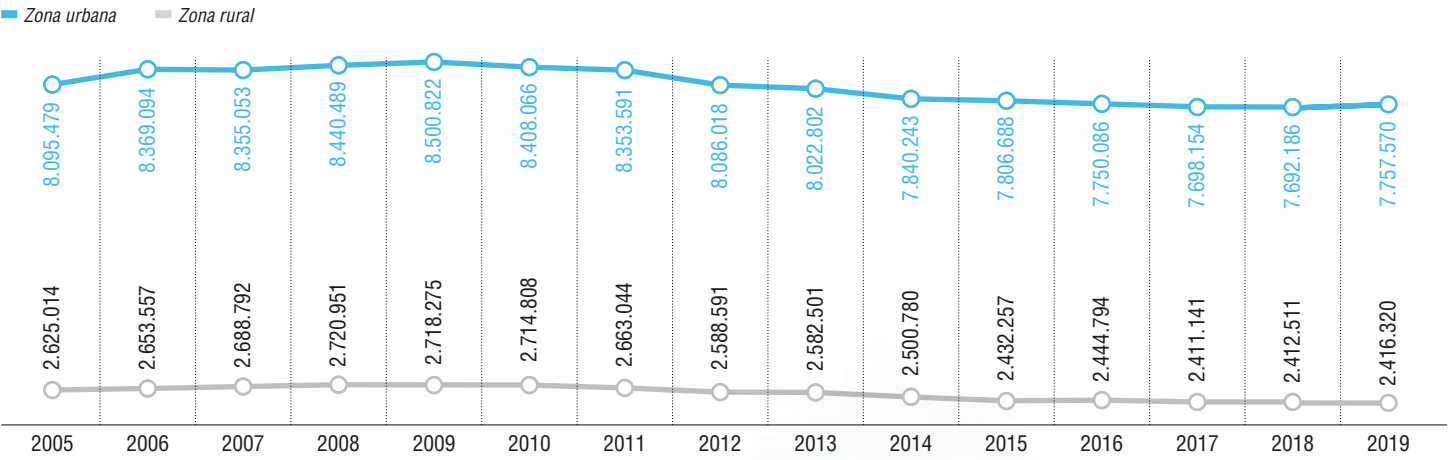
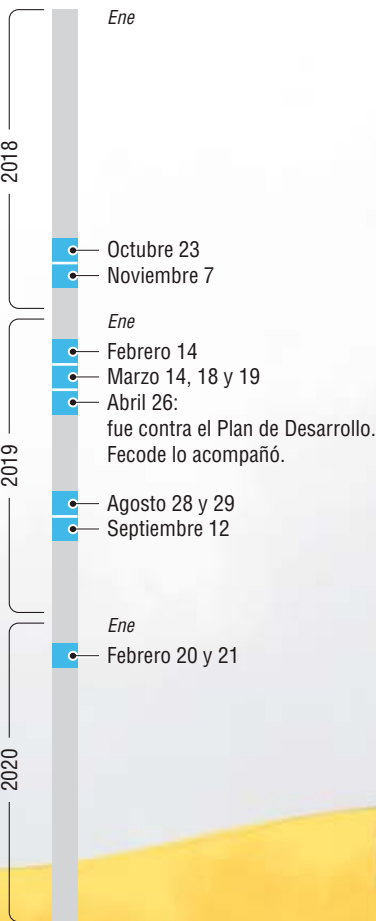


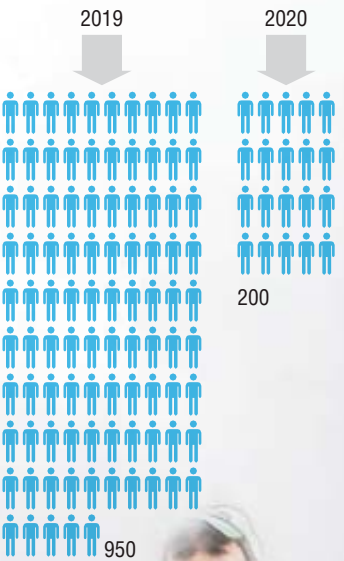
Matrícula de estudiantes en Colombia Cifras en cantidad de personas



Paros de docentes



Amenazados



igual a 10

Asesinados



Fuente: Dane, Fecode, Ministerio de Educación y Ocde. Infografía: EL COLOMBIANO © 2020. DC (N3)

RADIOGRAFÍA

¿Y LA EVALUACIÓN DOCENTE QUÉ?

Aunque en el país se les ha criticado a los docentes su desacuerdo con las políticas de evaluación de su rol, Fecode argumenta que son, por lo menos, cinco evaluaciones con las que cumplen y por ello: “Pedimos evaluación cualitativa, no cuantitativa”. Al respecto, la doctora en Ciencias Pedagógicas de la U. de Antioquia, *Elvia María González*, señala que las evaluaciones de ahora, grabando una clase, mejoran el método, pero plantea que es un acercamiento a la realidad de los docentes junto a sus estudiantes, por lo que recomienda que los evalúen “en la vida real”, es decir, acompañándolos más tiempo en sus jornadas académicas.

“Matar a un maestro es acabar el futuro, porque se agrade un referente importante para un niño, que concibe al maestro como una extensión de su hogar”.

CECILIA DIMATÉ
Ciencias de la Educación U. Externado

obtener con facilidad capacitación. Así lo plantean los analistas consultados, quienes resaltan que, en su mayoría, los docentes deben sacar de su bolsillo para estudiar una especialización o una maestría y ponen de ejemplo a Alemania o Singapur, donde reciben becas para continuar su carrera, aunque reconocen lo distinta que es la realidad colombiana frente a la de esos países.

Retos de la educación
“Si un sistema educativo quiere ser de calidad tiene que pre-

guntarse por el bienestar de sus docentes”, eso opina *Wilson Bolívar*, decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

El experto pone de referencia los salarios, que son bajos en comparación con los de la región (ver infografía) y la situación de la salud relacionada con la ineficiencia de su régimen especial, que de todas maneras no les garantiza una atención eficaz y de calidad; incluso, dice Alarcón, de nada sirven las quejas ante la Superintendencia Nacional de Salud.

Por otra parte, asegura Bolívar, “los Estados piensan que la solución a los problemas radica en copiar modelos educativos, sin pensar en el bienestar del maestro o dar incentivos para educación de alta calidad, que se traducirá en mejores herramientas para enseñar en el aula de clase”.

Para completar, los padres de familia se han alejado del contacto escolar, a juicio del profesor Echeverri Acosta, quien dice que frente al poco acompañamiento “los colegios deben tomar medidas

más drásticas ante casos de abandono educativo de los padres” e incluso plantea la importancia del acompañamiento de otras entidades del Gobierno para lograr el complemento de educación familiar necesario para los estudiantes.

Ahora, aunque no hay una fórmula mágica que permita encontrar las respuestas, *Gabriela Delgado*, profesora del Departamento de Farmacia de la Universidad Nacional de Colombia y quien hizo parte de la Misión de Sabios, sostiene que el camino que debe abordar Colombia es acatar esas recomendaciones que se conocieron en diciembre pasado, pues de una u otra manera, trazaron la ruta para que la educación, la ciencia y la tecnología se conviertan en un motor de desarrollo, no solo económico, sino social y que permita superar los rezagos ■



EN DEFINITIVA

La radiografía del sector educativo en Colombia es compleja y tiene varios puntos que requieren acciones más allá de los nueve paros en 19 meses, que motivan críticas a quienes participan.

OPINIÓN

JAIRO TORRES OVIEDO
Presidente del Sistema
Universitario Estatal

El Gobierno debe tomar acciones de protección

La protesta social es un derecho que tenemos todos los ciudadanos, mucho más cuando están representando a un grupo de la sociedad, por eso los reclamos de Fecode, en las calles o ante el Gobierno, son válidos. Hay que rechazar las amenazas contra quienes representan liderazgos de sus comunidades, que es lo que está pasando actualmente y, en particular, con los educadores. Sus reclamos también están enfocados en la defensa de la vida y las comunidades, y ahora están amenazados. En cuanto a las respuestas del Gobierno, hay que decir que es un asunto complejo, porque aunque se ha mostrado abierto al diálogo, que es importante y debemos reconocer, en materia de asesinatos y amenazas ha faltado una decisión más fuerte, no solo en sancionar estos hechos, sino en hacer las investigaciones y dar las garantías para que estos hechos no sean reiterativos, que es lo que está sucediendo en el país. El mensaje que se está dando es que no se está actuando en la defensa de los amenazados, pero en Colombia necesitamos liderazgos que muestren los problemas que se viven, que hagan posible que el Estado tome las medidas en los aspectos en los que está fallando con su responsabilidad de garantizar la vida de quienes se meten a visibilizar las dificultades del país. La educación debe enfrentar nuevos retos, por lo que requiere de un maestro que esté a la altura para esas nuevas circunstancias sociales. Si uno revisa las recomendaciones de la Misión de Sabios se encuentra con que una de ellas es crear un instituto de formación de maestros, para que entiendan las transformaciones que está viviendo el país y el mundo en la actualidad. Allí hay una complejidad, que obliga a una reevaluación del modelo del sistema educativo, donde tenemos que trabajar en competencias ciudadanas y de lectura.