

Opinión

Sin trabajo, pero no desempleados

Mauricio Cabrera Galvis



En todo el mundo la crisis del coronavirus está destruyendo empleos. ¿Cómo explicar que en Colombia en marzo el número de desempleados en Colombia hubiera disminuido (Si, ¡disminuido!) en 75.000 personas al pasar de 3,04 a 2,97 millones? ¿No es contradictorio esto con la tasa de desempleo que en el mismo mes subió de 12,2% a 12,6% con respecto a mes anterior?

La primera reacción de algunos será culpar al Dane y cuestionar la veracidad de las estadísticas oficiales acusándolo de estar tapando la realidad. Respuesta equivocada. Las cifras del Dane sí están reflejando el impacto de la crisis, que es mucho mayor y más rápido de lo que se había previsto. Lo que pasa es que hay que mirar todas las cifras.

El galimatías de cifras aparentemente contradictorias tiene una sencilla explicación en dos definiciones de la me-

todología. Primera, los desocupados no son todas las personas que están sin trabajo, sino únicamente los que están buscando trabajo y no lo encuentran. Esto quiere decir que si una persona perdió su empleo pero no salió a buscar uno nuevo, no se cuenta como desocupado. El número de desocupados bajó en Colombia porque casi todas las personas que se quedaron sin trabajo en marzo -que fueron muchísimas- no salieron a buscar otro.

La segunda, es la definición de Población Económicamente Activa (PEA) que es precisamente el número de personas que está trabajando o buscando trabajo. En Marzo ese número cayó en 1,45 millones, que es la cantidad de personas que dejaron de buscar trabajo, porque se cansaron o porque con la cuarentena no pueden hacerlo.

Por eso la cifra más relevante que hay que mirar es la del número de personas ocupadas, que en marzo cayó de manera dramática al pasar de 22,0 a 20,53 millones. Esto quiere decir que en solo un mes, o mejor dicho en 10 días desde que se decretó el confinamiento, casi un millón y



Las cifras de desempleo reveladas por el Dane sí están reflejando el impacto de la crisis, que es mucho mayor y más rápido de lo que se había previsto.

medio de personas se quedaron sin trabajo. El Dane solo publica el promedio trimestral de la clasificación de los ocupados, de manera que no es comparable con la cifra mensual, pero si aparece que el 60% de la reducción en el trimestre corresponde a trabajadores independientes, la mayoría informales, y el 25% a obreros y empleados.

Si esta destrucción de empleo fue en dos semanas, y la tendencia se mantiene, los da-

tos de pérdidas de empleo en abril serán tan apocalípticos como en los Estados Unidos, donde en 6 semanas el número de desempleados aumentó en 30 millones, que representa el 20% de la fuerza laboral de ese país.

Para evitar una gran destrucción de empleos, que afecta tanto a independientes como a empresas, se requiere que la intervención del Estado logre el doble objetivo de proteger el ingreso de los trabajadores y preservar las fuentes de empleo, es decir a las empresas. Así lo ha entendido el gobierno y las medidas tomadas apuntan en esa doble dirección pero son insuficientes y no están utilizando los canales más efectivos.

Insuficientes porque el monto de ayuda a los independientes es muy bajo y no está cubriendo todo el universo de personas afectadas. Inefectivas porque es mucho mejor el subsidio directo a las nóminas como en Europa que los créditos garantizados que no han funcionado bien ni siquiera en Estados Unidos. Pero eso será tema de otra columna.

Consultor privado.
macabrera99@hotmail.com

Autonomía territorial

Manuel José Cárdenas



El Coronavirus -19 es una prueba de estrés para países y sistemas políticos. También lo es para distintos modelos de organización política. Examinemos el tema tomando como referencia a Colombia, Alemania y Francia. En el caso colombiano, a raíz de la controversias entre el Presidente y la Alcaldesa de Bogotá sobre la apertura de la cuarentena, ha surgido la duda hasta qué punto la segunda puede oponerse a las decisiones del primero. A pesar de estas dudas, el tema ciertamente es claro porque si bien la Constitución de 1991 agregó al concepto de centralización política y descentralización administrativa, que venía desde la Construcción de 1866, el de autonomía de las autoridades territoriales, ella no es ilimitada, sino que debe desarrollarse dentro de los marcos que establezca la ley. Es decir, no se trata de una autonomía en términos absolutos sino de carácter relativo. Si bien es cierto que la Constitución de 1991 estructuró la autonomía de las entidades territoriales dentro del modelo moderno de la descentralización, en ningún momento se alejó del concepto de unidad que armoniza los intereses nacionales con los territoriales. Los resultados en Colombia de este manejo centralizado de la crisis de coronavirus están por verse.

En el caso francés, su sistema centralizado en cabeza del presidente, ha permitido la toma rápida de decisiones, pero puede haber elevado los costes de los errores y la imprevisión. Francia es el país donde el jefe de Estado y la élite tecnocrática que le rodea -altamente preparada, pero poco diversa y atrapada en las inercias de una cultura burocrática particular- concentra más poder que en ninguna otra gran democracia occidental. El país donde las decisiones se toman en París y donde el principio igualitario de la Revolución de 1789 sigue siendo un freno a la descentralización real o a la aceptación de excepciones regionales.

En el caso alemán, por el contrario, su sistema descentralizado, fundado en la cooperación entre los miembros de la federación, traslada el peso de las medidas sanitarias a los *länder*, que se ponen de acuerdo con el Gobierno federal para pactar las restricciones y los centros de investigación. En Alemania no se ha declarado nada similar al estado de emergencia. Ha contenido el virus, al menos de momento, de forma más efectiva que otros países europeos. Qué papel han jugado en este todavía precario éxito el sistema federal, la inversión en gasto sanitario e investigación en el pasado, la detección temprana del virus y hasta la suerte, es aún pronto para saberlo, que cuenta con una amplia red de hospitales locales.

La apertura del confinamiento también plantea interrogantes en Francia. ¿Debe ser la misma para todos? ¿Para Alsacia y París que para las regiones que el virus apenas ha rozado? La fecha del 11 de mayo prevista para que entre en vigencia la apertura de manera uniforme en todo el territorio no se corresponde con la dinámica de la epidemia, pues como lo dice el dice el epidemiólogo William Dab "Las epidemias se ganan sobre el terreno, no en los despachos del ministerio".

Consultor internacional emecel960@yahoo.com

Reaprendiendo en virtualidad-II

Beethoven Herrera Valencia



Como los profesores no estaban preparados para la enseñanza *on line*, se han dedicado a dictar la clase con la misma duración de una clase presencial, mientras muchos estudiantes de regiones pobres y estratos bajos carecen de medios informáticos y acceso a internet.

Esos son algunos de los reclamos de voceros estudiantiles que están demandando la entrega de equipos y acceso gratuito a internet como condiciones de la enseñanza virtual, y aunque se estima como positivo que se estén otorgando los grados virtualmente, aún enfrentamos grandes retos.

Comienza a ser evidente que la dimensión del tiempo en la enseñanza virtual es diferente y ahora resulta posible acordar tareas que el alumno puede hacer de modo discontinuo dependiendo de las posibilidades de acceso a la red vir-

tual, cuando debe compartir los equipos con sus hermanos o sus familiares deben usarlos para labores del teletrabajo. Por ello debe relativizarse la importancia de la sesión sincrónica (presencia virtual) y deben programarse actividades realizables fuera de la sesión, que conduzcan a los objetivos académicos.

Esta pedagogía remota permite utilizar videos, presentaciones y hacer grupos de discusión virtual, pero en lugar de tratar de presentar todos los elementos en la sesión, pueden ofrecerse materiales visuales, documentales, gráficos, *blogs* etc, para consulta privada como soporte al desarrollo de los temas. Y se puede invitar a los alumnos a participar en algunos de los múltiples eventos académicos que han florecido en la red aprovechando la facilidad de contar con participantes desde lugares remotos y aprovechando que dichos eventos generalmente son de acceso gratuito, cosa que no ocurría en la época de la presencialidad.

Además de las conferencias de personalidades relevantes en cada materia que se encuen-



Se puede orientar la pasión de los alumnos por la virtualidad, para que hacer búsquedas bibliográficas y aprovechen ofertas de universidades en el exterior.

trán disponibles en la red, también el profesor puede sentirse motivado a producir y ofrecer materiales visuales propios. En este contexto se puede orientar la pasión de los alumnos por la virtualidad, para que realicen búsquedas bibliográficas y aprovechen ofertas de universidades internacionales que, sin duda, ampliará sus perspectivas sobre el tema de estudio.

Además, la preparación por el profesor de guías de preguntas con lecturas de apoyo suge-

ridas, deja al estudiante en libertad de organizar su tiempo. Para ello es muy importante que las exigencias sean claras y los plazos sean razonables y flexibles. Si el alumno tiene clara conciencia de las tareas que debe desarrollar podrá organizar su tiempo con libertad.

Diversas plataformas permiten realizar exámenes virtuales y en vez de usar los tests (fáciles de calificar pero que impiden valorar la capacidad de análisis del alumno), se puede ofrecer la posibilidad de desarrollar temas por escrito y ello mejorará la capacidad analítica, expresión escrita y uso de fuentes, que es sin duda una competencia débil en la actual generación.

En las duras circunstancias que vivimos podríamos avanzar hacia una educación que como dijo Fernando Hines-trosa, rector de la Universidad Externado, debe ser "para la libertad, pues el maestro ha de estimular, despertar curiosidad, incitar al alumno para que modele el mismo su personalidad y permitir que cada cual sea autónomo".

Profesor, universidades Nacional y Externado