

Ser profesor, lo más taquillero

PROFESIONALES JÓVENES Y TALENTOSOS LE APUESTAN HOY
A LA DOCENCIA. SUS MOTIVACIONES ESTÁN
RELACIONADAS CON SU COMPROMISO CON EL PAÍS.

UN TITULAR DE PERIÓDICO, en agosto de 2014, comprometió a la ministra Gina Parody con los docentes en Colombia: “en 10 años ser maestro será lo más taquillero”, dijo. Meses después, en mayo de 2015, un paro en el que los profesores denunciaron pésimas condiciones laborales para el ejercicio de su labor, paralizó los colegios en el país. Un video de la profesora María Isabel Acevedo –egresada de Música de la Universidad Javeriana, magíster de la misma universidad gracias a una beca y formada en inglés y francés en Inglaterra– se ‘viralizó’ al poner en evidencia que, pese a su formación, se ganaba 1’600.000 pesos. Como además es madre soltera, el salario no le alcanzaba para nada.

Distintos docentes universitarios se sumaron a esa protesta, que terminó con un acuerdo entre el Gobierno y Fecode, el sindicato que reúne al Magisterio, pero el descontento de los profesores en Colombia quedó en evidencia. De hecho, un estudio del 2013, elaborado por la Universidad de Harvard, de la mano de la Universidad de los Andes y del Rosario, descubrió que los estudiantes con menor promedio en las pruebas Saber 11 son quienes deciden estudiar una licenciatura.

Sin embargo, muchos jóvenes siguen apostándole por convicción a la docencia. Cifras del Ministerio de Educación

muestran que más de 26 mil personas se matricularon en la Universidad Pedagógica en el 2014. Distintas universidades consultadas para este artículo, manifestaron que cada vez más estudiantes recién egresados de sus pregrados y posgrados se vinculan antes de los 30 años como maestros.

No somos los únicos. Un estudio de la European Foundation for Information Society, revela que el 61,9 % de los profesores jóvenes trabaja en la universidad donde estudió en España. En Colombia pasa algo similar, o eso demuestran la mayoría de los profesores jóvenes que entrevistó Revista CREDENCIAL, quienes se vincularon laboralmente a sus universidades desde el pregrado y ahora son maestros. Todos ellos son profesionales destacados en sus áreas, y aunque no necesariamente tienen estudios en Pedagogía, su compromiso es con la enseñanza o la investigación.

JEFFREY LEÓN PULIDO

29 años

Director del programa de Ingeniería Química de la Universidad EAN

Recorrido: tiene ocho años de experiencia, un pregrado en la Universidad Industrial de Santander, un Msc de la Universidad Estadual de Campinas de São Paulo, y es candidato a PHD de la misma universidad.

¿Por qué quiso ser profesor?

Desde antes de graduarme como profesional daba clases de refuerzo en institutos de formación y entre alumnos de otras universidades. Esto, además de ser una ayuda económica, fue un reto. De esta manera quise ser profesor no solo por la convicción de compartir conocimiento, ahora considero que es la oportunidad de aportar al crecimiento, formación y orientación de personas para enfrentar el mundo.

¿Cuáles son las ventajas y desventajas de ser profesor joven y cómo consigue credibilidad frente a sus estudiantes?

En muchas ocasiones las personas, tanto en las aulas de universidades como los estudiantes de capacitaciones en industria, han duplicado y hasta triplicado mi edad. A primera instancia, tener que generar credibilidad ha sido una desventaja. Pero es la experiencia y la manera de interactuar con ellos lo que convierte una desventaja en ventaja: al ser joven, es más fácil comprender las expectativas que ellos tienen y potenciar su experiencia con innovaciones y tecnologías. También podría considerarse como una ventaja la energía para abordar distintas situaciones, además de la facilidad para abrir y discutir ciertos temas que para profesores con más edad podrían ser intocables.