

¿Cómo elegir un posgrado?

Seleccionar una universidad y un posgrado en el exterior implica ciertos desafíos, por lo que es importante hacer un buen ejercicio de planeación.

Defina sus metas

Es importante tener claras las metas de su educación y de su carrera, así como la relación entre éstas y su deseo de emprender estudios de posgrado.

Busque asesoría

Los asesores educativos y entidades como Icetex, Colciencias, las universidades, los centros binacionales y Colfuturo están capacitados para brindar información y consejos a quienes desean estudiar en el exterior.

Verifique la acreditación de la universidad

Las clasificaciones de universidades o ránquines le pueden servir como punto de partida para tomar la decisión que sea más adecuada para usted.

Decida con criterio

Suprima de su lista las instituciones que no satisfagan sus necesidades personales o las que imponen requisitos de admisión que no concuerdan con sus aptitudes. Reduzca el número de opciones de acuerdo con sus necesidades.

Fuente: Colfuturo

Educación



Muchas de las investigaciones que se desarrollan en los laboratorios de las universidades del país carecen de divulgación. / El Espectador

Por medio de programas de televisión, publicaciones y transmisiones radiales

Un altavoz para los científicos colombianos

Las principales universidades públicas y privadas del país se unirán en una estrategia de comunicación que quiere acercar a jóvenes y adolescentes al mundo de quienes le entregan la vida al desarrollo de la ciencia local.

REDACCIÓN VIVIR

“Queremos demostrarles a los muchachos que quienes vivimos de la investigación no somos esos señores malhumorados que no salen de los laboratorios, con los que algunos nos asocian, ni tenemos unos cerebros superdesarrollados como otros suponen. Queremos motivar a los más jóvenes a acercarse a los desarrollos científicos del país y que puedan ver en la academia y en la investigación una opción para proyectar su futuro”.

De esta manera Eduardo Domínguez, director del pregrado en Comunicaciones de la Universidad de Antioquia, describe el proyecto Propiedad Pública, que lidera y que pretende convertirse en una plataforma de divulgación de las investigaciones en ciencias exactas y sociales que adelantan más de 20 instituciones entre universidades y empresas privadas.

Desde mediados de este año se divulgarán cerca de 50 avances científicos de universidades de Antioquia, Valle, Atlántico, el Eje Cafetero, Cundinamarca y Santander, a tra-

vés de programas radiales, historietas, cartillas, publicaciones en medios de comunicación y contenidos multimedia que se colgarán además en un portal propio en internet.

Cada medio entregará enfoques diferentes sobre la vida de los científicos: con la serie de televisión se seguirán los pasos en los que se desarrollan las investigaciones; los programas de radio contarán cómo estos hallazgos son útiles para la vida cotidiana; las historietas acercarán a los jóvenes a las pasiones de los investigadores y en los impresos se abrirá el debate sobre la importancia y desafíos de la investigación científica en el país.

Todo el contenido estará dirigido a jóvenes y adolescentes entre los 13 y los 21 años y entre los principales objetivos está familiarizar a los más jóvenes, de una manera didáctica, con algunos de los términos utilizados en el lenguaje de la ciencia y así “avanzar en un programa nacional de apropiación de conocimiento científico que le ayude a entender a la sociedad que estos esfuerzos de los investigadores están enfocados en el avance del país”, explica Eduardo Domínguez.

Por su parte, la docente de la cátedra en periodismo científico de la Universidad Externado y comunicadora Lisbeth Fog asegura que este impulso de las universidades es importante porque ayudará a revelar que “en Colombia no existen sólo dos o tres científicos de renombre, sino que hay todo un montón de investigadores adelantando estudios serios que necesitan ser contados”, y agrega que estas iniciativas debería incentivar a los directores de los medios de comunicación para entregarle a la ciencia el lugar que merece dentro de sus agendas de noticias, y así no sólo incentivar las publicaciones, sino la formación de periodistas científicos.

Aunque hasta el momento no existe una radiografía que revele el verdadero estado de la divulgación científica del país, los conocedores temen que muchas pesquisas se estén quedando en el papel, aunque existan importantes esfuerzos de algunas universidades (como la Universidad Nacional y la Universidad de Antioquia) por darlas a conocer a través de sus propias agencias de noticias. ▀

RAFAEL PABÓN *

Sobre “Cartas a la profesora Matilde”

El propósito central de la educación inclusiva es garantizarla para todos y superar la discriminación y la exclusión. Se trata de permitir la posibilidad de que a un mismo colegio asistan todos los alumnos, más allá de sus situaciones individuales, y que condiciones como la discapacidad o la pertenencia a determinadas minorías étnicas, culturales o sociales no sean una justificación para la segregación o de la negación de sus derechos.

Un sistema educativo inclusivo es aquel que prohíbe las prácticas discriminatorias, promueve la valoración de la diferencia, acoge la pluralidad y garantiza la igualdad de oportunidades. Por supuesto implica un gran reto, pues significa la adaptación de los colegios a las formas de aprendizaje de los estudiantes y no al revés, como nos hemos acostumbrado. La educación inclusiva invita a transformaciones culturales y a la realización de acciones pedagógicas como la flexibilización de los currículos, la adecuación de las prácticas de enseñanza y las didácticas, para garantizar que todos los estudiantes puedan participar realmente de la vida escolar.

Esta educación enfrenta resistencias: es natural cuando se proponen transformaciones. Sin embargo, también se vienen dando grandes cambios en las aulas, las escuelas y en los sistemas educativos para hacer posible que la diversidad no sea considerada un obstáculo, sino más bien una oportunidad de innovación.

La Alianza Educación Compromiso de Todos ha querido reconocer y difundir esas experiencias de transformación y de construcción de posibilidades de educación incluyente. Para ello ha publicado *Cartas a la profesora Matilde*, una mirada a experiencias de inclusión educativa con población con discapacidad. En este libro se adelanta una reflexión acerca de las condiciones y los retos de la educación inclusiva en Colombia y se presentan los aprendizajes de algunas experiencias incluyentes desarrolladas en colegios del país.

Forjar sistemas educativos más inclusivos significa consolidar una sociedad más justa y equitativa, en la que se enfrenten los factores sociales, económicos, políticos y culturales que generan la exclusión. En este sentido, la educación inclusiva no es una cuestión marginal, sino que es crucial para lograr una educación de calidad para todos y para el desarrollo de sociedades más inclusivas.

* Consultor de la Alianza Educación Compromiso de Todos.



Portada del libro “Cartas a la profesora Matilde”.