



FOTOS: CORTESÍA EXTERNADO DE COLOMBIA

educativa, sino en verificar los resultados y procesos del aprendizaje. “Podemos tener unos profesores brillantes, magníficas bibliotecas, maravillosas bases de datos, pero si el estudiante no aprende, no hacemos nada. El cambio de énfasis se centra en cómo medir y verificar que los estudiantes están avanzando en su aprendizaje”, señala Peláez.

Por su parte, el rector de la Universidad de La Sabana, Obdulio Velásquez, asegura que la calidad es “un valor social que cuesta y requiere recursos que han de provenir de una fuente tripartita: Estado, familias y estudiantes graduados”. Más allá, considera la necesidad de mantener el foco en aspectos como permitir la inclusión, asegurar el aprendizaje y centrar la docencia y la investigación en solucionar problemas reales.

RESPALDO A LA CIENCIA

Otro de los grandes desafíos —afirma Peláez— reside en el presupuesto para la ciencia. “La dramática disminución de los recursos de Colciencias para el fomento de la ciencia, tecnología e innovación es un hecho doloroso que ha afectado el desarrollo científico del país. También la forma como se manejaron las regalías es frustrante, ya que la manera como se diseñó originalmente el uso de estos recursos hizo que se quedaran en manos de los políticos y gobernadores”.

Y crear un ministerio de ciencia, tecnología e innovación no es la solución, indica el rector de la Javeriana, ya que sin importar

si es un instituto, departamento o ministerio, “se necesita una política de Estado consistente en esta materia”.

MEJORES DOCENTES

Julián de Zubiría, consultor en educación y director del Instituto Alberto Merani, opina que los maestros tienen una formación “de muy baja calidad”. Y esto queda claro en los resultados de las pruebas Saber Pro, puesto que, según el experto, “los egresados de las facultades de Educación tienen

“Se necesita una política de Estado consistente en ciencia, tecnología e innovación”: Jorge Humberto Peláez, rector de la Universidad Javeriana

muy bajos niveles de lectura crítica y razonamiento numérico, y en ocasiones han sido los más bajos de todos los egresados del sistema universitario”.

Por tanto, propone un cambio en la formación que reciben los docentes, para que consoliden las competencias que posteriormente van a desarrollar con sus estudiantes: la argumentación, la deducción, la interpretación, la oralidad, la escucha y la inteligencia emocional.

En esta misma dirección, Miryam Ochoa, profesora emérita de la Facultad de Educación del Externado de Colombia, hace un llamado para que el nuevo gobierno mejore las condiciones laborales de los docentes. “Es inaudito que en

Colombia un guardaespaldas gane más que un profesor con título de maestría. Además, a nivel mundial se mide la importancia que un país le otorga a la educación según los gastos, inversión y número de profesores. Aquí, hay más soldados y policías que maestros, y se invierte más en seguridad y armas que en la educación”, asegura.

Así mismo, Ochoa explica que la formación del maestro debe orientarse no solo a incrementar el número de doctores (Ph. D.) para lograr posicionarse en escalafones

institucionales, sino en la enseñanza misma de la docencia y la práctica de la profesión.

SER PILO PAGA

A finales de 2017, el gobierno nacional lanzó la cuarta y última convocatoria de esta iniciativa que logró beneficiar a 40.000 estudiantes en todo el país. Sobre la posibilidad de que se prolongue por más tiempo, el vicerrector académico de la Universidad Pontificia Bolivariana, Álvaro Gómez, asegura que “debería continuar promoviendo la permanencia de los estudiantes en sus lugares de origen, a partir de metodologías de aprendizaje dual, con apoyo de virtualidad y nuevas tecnologías”. ■



CARLOS HERNANDO FORERO
Director ejecutivo de Ascún



OBDULIO VELÁSQUEZ
Rector de la Universidad de La Sabana



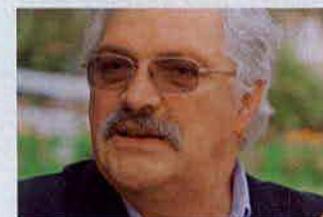
MIRYAM OCHOA
Profesora emérita del Externado de Colombia



JORGE HUMBERTO PELÁEZ
Rector de la Universidad Javeriana



ÁLVARO GÓMEZ
Vicerrector académico de la Universidad Pontificia Bolivariana



JULIÁN DE ZUBIRÍA
Consultor en educación y director del Instituto Alberto Merani